

## La sonrisa



## Agenda



## TALLERES, CHALAS, DEBATES...

■ **Aula de Debate Educativo.** En la cuarta sesión del Aula de Debate Educativo, organizada por el IES Miguel Catalán de Zaragoza, se tratará el tema 'Debemos imaginar la educación del futuro'. En el debate intervendrán Begoña Vigo, doctora en Pedagogía y Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza, que hablará sobre 'Educación inclusiva para una sociedad inclusiva'; y Javier Es-

cartín, presidente del Colegio de Trabajadores Sociales y jefe de Sección en la DG de Participación Ciudadana de la DGA, que lo hará sobre 'Educación a través de la participación social'. La cita: el próximo 24 de febrero, a las 19.00 horas, en la biblioteca del IES Miguel Catalán (Isabel La Católica, 3. Teléfono: 976 40 20 04).

■ **La felicidad en las aulas.** Ciem Torre Delicias (avd. de Navarra, 54. Zaragoza. Teléfono: 976 971 888), incubadora de proyectos relacionados con la educación, propone para el

próximo 26 de febrero, de 18.30 a 20.00, una charla con Clara Gil Boddallo, maestra de Infantil, Primaria y Educación de Adultos, que debatirá sobre 'La felicidad en las aulas como asignatura pendiente'. Clara Gil es especialista en nuevos modelos de aprendizaje, utilizando recursos didácticos innovadores que sitúan a los pequeños en el centro de su propia educación, para que los niños conquisten su autoestima de manera equilibrada y eficaz y así poder afrontar con éxito retos, aprendizajes y

conflictos. La entrada es gratuita, previa inscripción en: [info@ciemtorre-delicias.com](mailto:info@ciemtorre-delicias.com).

■ **CLIL for life.** Matthew Johnson, coordinador del Master en Bilingüismo en la Universidad Cardenal Cisneros, impartirá el próximo 23 de febrero, en Ibercaja Patio de la Infanta (San Ignacio de Loyola, 16. Zaragoza), de 18.00 a 20.00, el taller 'CLIL for life', organizado dentro Programa del Aula Bilingüe de Ibercaja Obra Social, y dirigido a padres, alumnos, estudiantes... El contenido es la fuerza

motriz del CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera), pero la comunicación, las habilidades cognitivas y la cultura, pueden proporcionar también oportunidades a los alumnos para desarrollar habilidades útiles para su futuro. Esta sesión trata precisamente de cómo diseñar actividades didácticas para equipar a los estudiantes con herramientas que puedan emplear cuando las lecciones han terminado. La actividad es gratuita, previa inscripción en: <https://obrasocial.ibercaja.es/>.

## Buenas prácticas TIC



## SOFTWARE LIBRE VITALINUX

Eduardo Romero / Pedro Delicado

■ Vitalinux Edu es un proyecto de software libre «hecho por persona para personas» y su objetivo principal es llevar el software libre a entornos educativos y comunidades de aprendizaje: aulas, centros educativos y ordenadores personales del alumnado, las familias y el profesorado.

Este software libre forma parte de un proyecto llamado Vitalinux ([www.slideshare.net/eduardo/vitalinux](http://www.slideshare.net/eduardo/vitalinux)) y hay centros como el IES Salvador Victoria de Monreal del Campo (Teruel) que lo están probando y testeando. La migración al software libre no es una novedad en los centros turulenses: en el IES Gúdar-Javalambre (Mora de Rubielos) hace tiempo que se trabaja con

Código. Público y libre



él, dando continuidad al trabajo iniciado en el CRA Pórtico de Aragón, donde los chicos y chicas de 6º de Primaria manejan Ubuntu con gran habilidad. Hay que destacar experiencias como las de la escuela de Sahún, del CRA Alta Ribagorza (Huesca) y del CEIP de Alpartir (Zaragoza), que incluso han servido de referente para otros centros tanto de dentro como de fuera de nuestra Comunidad y que han servido de punto de partida para el desarrollo de Vitalinux Edu.

Gracias al software libre, en el IES Salvador Victoria han podido devolver a la vida algunos ordenadores que estaban cogiendo polvo y hacer más ágiles otros que ya empezaban a sufrir los efectos de la obsolescencia. Pero la migración a Vitalinux no es solo una cuestión técnica, sino que se trata sobre todo de apostar por un modelo de desarrollo tecnológico basado en la cooperación, la libertad y la responsabilidad; un modelo en el que lo importante no es restringir, sino compartir, y estos son los valores que queremos transmitir a nuestros jóvenes.

Actualmente, el equipo de trabajo Vitalinux lo nutren, principalmente, profesionales del ámbito educativo aragonés, de la Universidad de Zaragoza y del Ayuntamiento de capital.

## Para saber más

## LAS CUENTAS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

■ En demasiadas ocasiones, los debates sobre la financiación de las universidades se sustentan en planteamientos políticos más que en datos fiables sobre sus presupuestos. Si acaso, se presentan cifras sobre una determinada universidad, casi siempre en comparación interesada respecto de las de otra comunidad autónoma. Este documento de la Federación de Enseñanza de CC. OO. ofrece un estudio amplio sobre la financiación de las universidades públicas en nuestro país. Primero explica claramente el marco de competencias y

los soportes financieros públicos y privados de los que disponen. Luego pasa a detallar los presupuestos desde 2009 a 2013, con un cuadro de ingresos y de gastos por comunidad autónoma y otro en el que se la evolución de los mismos en cada universidad. Cierra con unas conclusiones y las propuestas del sindicato para la universidad. El documento, que puede bajarse de la red, es un análisis muy interesante que puede servir para documentar el siempre abierto debate de la financiación universitaria.

Jesús Jiménez.

Federación de Enseñanza CC. OO.  
[www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)



## A debate...

## LA ENSEÑANZA QUE NO SE VE

■ Todavía hay quien se empeña en afirmar que todo se aprende en la escuela. Por eso, si una parte de la sociedad resquebraja su convivencia o manosea la cultura colectiva se culpabiliza a la escuela de no haber preparado bien a los individuos. También, cuando en la sociedad funcionan mal ciertas pautas de convivencia, desde la educación vial a la consideración de la mujer o las estrategias de salud, se encomienda el remedio social a la escuela. Quienes así piensan, olvidan que además de la educación formal -la de los centros educativos en donde se estudia- existe una educación no formal que se desarrolla en entidades más relacionadas. Los muros de la escuela se han debilitado por la presión de otros muchos espacios de socialización. En sí no es ninguna catástrofe si se el individuo sabe modularlos. Los modelos comunicativos, el

acceso a las redes de Internet, la cultura popular de cada grupo social, la presión de las industrias de comunicación, el márketing consumista, y otros muchos agentes más conforman escenarios de educación de extremada potencia. Es conveniente que educación formal e informal ayuden a configurar jóvenes ciudadanos críticos. Lejos quedaron aquellos tiempos en que la generación más antigua transmitía a la más joven su forma de pensar, sus costumbres, sus reglas y era casi el único agente educativo. Ahora tiene mucho menos poder de convicción. Por eso, son más necesarias que nunca acciones didácticas que fomenten una lectura crítica de los estilos de vida, de los mensajes de los medios de comunicación; en fin, de la dinámica social.

Carmelo Marcén

Podéis enviar vuestras opiniones -con los datos personales y profesionales, y una extensión máxima de 2.000 caracteres, espacios incluidos- a [escolar@heraldo.es](mailto:escolar@heraldo.es) o a través del correo ordinario a Heraldo Escolar. Independencia, 29. 50.001, Zaragoza. La propuesta para la semana que viene: 'Aburrimiento estimulado'. Esperamos vuestras aportaciones.