

La sonrisa



Agenda



JORNADAS Y DEBATES

■ **Educación y emprendimiento.** Mañana, jueves 22, a partir de las 16.45, dará comienzo en el Patio de la Infanta (San Ignacio de Loyola, 16. Zaragoza) la VI Jornada Propuestas a los Retos de la Escuela de hoy, que esta edición girará en torno al tema 'Educación y emprendimiento'. Entre los participantes, destaca la ponencia marco 'La Educación Emprendedora, un valor seguro', que pronunciará Emilio Duró, profesor

colaborador en diversas universidades y escuelas de negocio nacionales e internacionales. En esta jornada, organizada por Fundación Piquer, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FEUSO e Ibercaja Obra Social, intervendrán, entre otros, Inmaculada Castaño de Fundación Trilema; Mayte Mazuelas, presidenta de ATA Aragón; José Antonio Domínguez, responsable del programa 'Aprendiendo a Emprender' de Ibercaja; Miguel Ángel Heredia, presidente de Fundación Piquer;

y Juan Antonio Planas, presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Más información en: www.fundacionpiquer.es.

■ **Cómo aprenden nuestros hijos.** Dirigida a padres y profesores, el próximo día 3 de febrero arranca la II Aula de debate Miguel Catalán, puesta en marcha por el equipo directivo y el APA del conocido instituto zaragozano. Este año, los contenidos de las charlas se fijarán más en cómo aprenden los alumnos. Aula de debate pretende ser un punto

de encuentro entre todos los miembros de la comunidad educativa de los institutos y colegios públicos César Augusto, Cesáreo Alierta, Doctor Azúa y Eliseo Godoy, y un espacio abierto a la opinión de todos, con el objetivo de diseñar una educación renovadora. En estos debates (hay cinco programados en el mes de febrero), madres y padres, profesores y alumnos de los cursos superiores debatirán sobre cómo entienden la educación que persiguen para sus hijos y alumnos. 'Diez

razones de los alumnos para no estudiar, y viceversa' es, precisamente, el sugerente título de la charla que abrirá este ciclo de debates, y que correrá a cargo de Carmelo Marcén, maestro y doctor en Geografía y exprofesor del IES Miguel Catalán. Esta sesión inaugural dará comienzo a las 19.00, y, como el resto de debates, se desarrollará en la biblioteca del IES Miguel Catalán (Avda. Isabel La Católica, 3). Más información: 976 402 004. La entrada es libre hasta completar aforo.

Buenas prácticas TIC



LEER E INFORMAR A TRAVÉS DE LOS BLOGS

Eva Naval Subías
IES Valle del Jiloca en Calamocha

■ Los blogs son un excelente medio para que los alumnos lean y se informen. Hace dos años que los escolares de Tecnología de 2º y 3º de ESO del IES Valle del Jiloca en Calamocha (Teruel) gestionan un blog que se llama 'Vaya invento' (<http://tecnologia2vayainvento.blogspot.com.es/>).

En este blog pretenden recoger pinceladas sobre descubrimientos tecnológicos que han supuesto cambios decisivos e importantes en nuestra forma de vida actual (el automóvil, los ordenadores, el tren, el fax, la fotocopiadora, la calculadora, la freidora, los misiles, el grafeno...); y las diferentes entradas se clasifican por temas (energía, mecánica, materia-



les, comunicación, transportes, instrumentos, domésticos, astronomía y ocio) y por períodos históricos: desde la antigüedad hasta el siglo XXI. Cada semana, la profesora reparte los temas a investigar y uno de los alumnos se encarga de transmitir a todos los demás, a través del blog, el resultado de sus investigaciones. Luego, expone su trabajo en clase, ante el resto de sus compañeros, que ano-

tan en sus cuadernos resúmenes de las entradas. Por su parte, los alumnos de 4º de ESO llevan ya tres años trabajando con la misma idea, pero en otro blog diferente bajo el epígrafe 'Fue noticia', en el que vuelcan sus investigaciones sobre la importancia, las novedades y la historia de la informática. El primer año, hicimos la sección 'En su día fue noTICia', sobre la llegada de la informática a nuestras vidas; el curso pasado trabajamos el área 'Cómo ha influido la informática en...', que registra los cambios en distintos campos, gracias al uso de ordenadores; y, este año, hemos puesto en marcha la sección 'Al día con las nuevas tecnologías'.

Para saber más

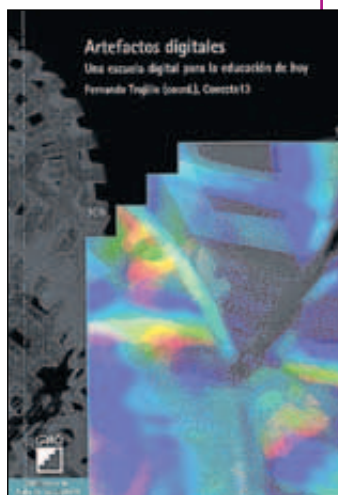
'ARTEFACTOS DIGITALES'

■ Internet está cambiando las formas de enseñar y de aprender. El docente ha pasado de ser mero informador a ser 'curador de contenidos', cuya principal y más complicada misión ya no es la transmisión de conocimientos sino gestionar la sobrecarga de (fuentes de) información. En ese nuevo escenario, cada vez es más frecuente la utilización de 'artefactos digitales' en las aulas, es decir, de productos generados por profesores, e incluso por alumnos, basándose en alguna herramienta tecnológica. Los artefactos digitales pueden ser de muchos tipos: blogs, po-

dcasts, cómics, diseño de apps, fotografía digital, infografías, libros electrónicos, robots, wikis, vídeos, murales digitales, líneas del tiempo, mapas mentales... De esos artefactos habla este interesante y sugerente libro de experiencias plagado de enlaces, con referencias y consejos para construir y utilizar esos artefactos digitales. Quien desee mayor información puede encontrarla en la web <http://artefactosdigitales.com>. Un libro distinto para la educación de hoy.

Jesús Jiménez

Fernando Trujillo (coord.) y grupo Conecta 13.
Editorial Graó. Barcelona, 2014



A debate...

EVALUACIÓN INICIAL

■ Han transcurrido ya 4 meses desde que el profesorado llevó a cabo las primeras estrategias evaluativas que le permitieron conocer los niveles de adquisición de los estándares de aprendizaje de sus alumnos. Era importante hacerla bien, porque alumbraría detalles para la adecuación del currículo a las peculiaridades de alumnado. En función de los resultados que se obtuvieron, y de un minucioso estudio de los informes personales que sus alumnos aportaron del curso anterior, se adaptaría una Programación Didáctica previamente esbozada.

El comienzo de un nuevo trimestre escolar es un buen momento para revisar en qué medida se van cumpliendo los objetivos marcados en la programación, por si hiciera falta recomponerla un poco o, por el contrario, se considera necesario alterar los ritmos de trabajo de clase para aproximarse a ella, pues se considera que sigue teniendo plena validez. Esta tarea se realiza a menudo, pero más bien de manera asistemática, sin que quede un registro escrito de los motivos que la provocan. Cabe la posibilidad de que se programasen medidas de apoyo para que el alumnado, una pequeña parte o la mayoría, se acercase a los niveles exigibles para transitar por el curso con garantías de

hacerlo bien. Habrá que revisarlas. Puede que los resultados de la evaluación del primer trimestre hayan sido favorables; satisfacción plena. Pero también es posible que muestren desfases entre intenciones y logros que haga falta subsanar. Esta información es valiosa para la fase de evaluación final. En más de una ocasión nos ha sucedido que se nos olvidaba comparar el punto de partida de una parte del alumnado con la meta de llegada en junio. En esas situaciones, valorábamos el trayecto recorrido, para resolver insatisfacciones propias y evitar disgustos a otros. Nos veíamos abocados a hacer un alarde de sentido común para adaptar las calificaciones de algunos alumnos, algo alejadas de los objetivos finalistas marcados en los desarrollos curriculares.

Carmelo Marcén

Podéis enviar vuestras opiniones -con los datos personales y profesionales, y una extensión máxima de 2.000 caracteres, espacios incluidos- a escolar@heraldo.es o a través del correo ordinario a Heraldo Escolar. Independencia, 29. 50.001, Zaragoza. La propuesta para la semana que viene: 'Niños agitados'. Esperamos vuestras aportaciones.

